



BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- ARAÚJO, Vânia Carvalho de. Criança: do reino da necessidade ao reino da liberdade. Vitória: Adufes, 1996.
- ARENT, Hannah. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1993.
- ARROYO, Miguel. Escola cidadã: desafios, diálogos e travessias. Petrópolis: Vozes, 2000.
- BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Rotinas na Educação Infantil: Por Amor e por força. Porto Alegre: ARTMED, 2006.
- BORDINI, Maria da Glória e ZILBERMAN, Regina. Leitura e Desenvolvimento da Linguagem. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1989.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & Linguística. São Paulo: Scipione, 1989.
- _____. Alfabetização sem o ba-be-bi-bo-bu. São Paulo: Scipione, 1998.
- CAVALLEIRO, Eliane. Do Silêncio do Lar, ao Silêncio Escolar: racismo, preconceito e discriminação na Educação Infantil. São Paulo: Contexto, 2000.
- CERTEAU, Michel de. A Invenção do Cotidiano: artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.
- CRUZ, Silvia Helena Vieira. A Criança Fala: a escuta de crianças em pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008.
- DUARTE, Newton. Individualidade para Si: contribuições a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas, Autores Associados, 1993.
- _____. Vigotsky e o Aprender a Aprender: crítica às apropriações neoliberais e pós modernas da teoria Vigotskiana. São Paulo: Autores Associados, 2006.
- ESTEBAN, Maria Tereza. 2001. O Que Sabe quem Erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso Escolar. 2 Ed., Rio de Janeiro: D,P & A, 2001.
- _____. Dar Voz, Silenciar, Tomar a Palavra: democratização e subalternidade na avaliação escolar cotidiana. In: FETZNER, A. R. (ORG.). Ciclos em revista – V. 4: avaliação: desejos, vozes, Diálogos e processos. Rio de Janeiro: WAK, 2008, p. 33-49.
- FERRAÇO, Carlos Eduardo (Org.). Cotidiano Escolar, Formação de Professores e Currículo. São Paulo: Cortez, 2005.
- FILHO, Helio Feltes. Criança e Adolescente: participação e protagonismo na democracia brasileira. Editora JC, 2013.
- FREIRE, Paulo. Cartas à Cristina. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, Paulo. Política e Educação: Ensaio: São Paulo, Cortez, 1997. Coleção questões da nossa época, vol. 23.
- GADOTTI, Moacir. Convite à leitura de Paulo Freire. 2ª edição, São Paulo: Scipione, 1991.
- _____. História das Ideias Pedagógicas. São Paulo: 3 ed. Ática, 1995.
- GASPARIN, João Luiz. A Construção dos Conceitos Científicos em Sala de Aula. Disponível em: http://www.uncnet.br/apps/pesquisa/pdf/palestraConferencistas/A_CONSTRUCAO_DOS_CONCEITOS_CIENTIFICOS_EM_SALA_DE_AULA.pdf. Acesso em setembro de 2015
- _____. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 3ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
- GERALDI, João Wanderley. A Aula como Acontecimento. São Carlos (SP): Editora Pedro & João, 2010.
- _____. O Texto na Sala de Aula. 3.ed. São Paulo: Ática, 1997.
- _____. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. A Escrita Infantil. São Paulo: Cortez, 2008.
- _____. O Processo de Alfabetização: novas contribuições. São Paulo: Martins Fontes. 2002.
- GONTIJO, Claudia Maria Mendes; SCHWARTZ, Cleonara Maria. Alfabetização: teoria e prática. Vitória: UFES-NEPALES – SEDU-ES, 2009.

GONTIJO, Claudia Maria Mendes; SCHWARTZ, Cleonara Maria. Estudos sobre a História da Alfabetização e do Ensino da Leitura no Espírito Santo. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Alfabetização no Brasil: uma história de sua história (org.). – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2011.

HALL, Stuart. A Identidade Cultural na Pós-modernidade. Tradução Tomás Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. 11. ed., 1. reimp. – Rio de Janeiro: DP&A, 2011. In: OLIVEIRA Thayane Lopes. Resenha. Disponível em: http://www.historia.ufc.br/admin/upload/Resenha_2.pdf. Acesso em junho de 2016.

HORN, Maria da Graça Souza. Organização dos Espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

JAPIASSU, H. Interdisciplinaridade e Patologia do Saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

JESUS, Denise Meyrelles, BAPTISTA, Claudio Roberto, BARRETO, Maria Aparecida Santos Correa, VICTOR, Sonia Lopes (Orgs). Inclusão, Práticas Pedagógicas e Trajetórias de Pesquisa. Porto Alegre: Mediação. 2007.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e Compreender os Sentidos do Texto. São Paulo: Contexto, 2006.

KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (Org.). Infância e Produção Cultural. Campinas: Papyrus. 64, 1998.

_____. Infância: fios e desafios da pesquisa. Campinas: Papyrus. 1997.

KRAMER, Sonia e SOUZA, Solange Jobin. História de Professores: Leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Ática. 1996.

KRAMER, Sonia. Alfabetização, Leitura e Escrita: Formação de professores em curso. Rio de Janeiro: Papéis e Cópias da Escola de Professores. 1995.

LEMLE, Mirian. Guia Teórico do Alfabetizador. 3 ed. São Paulo: Ática, 1989.

LEONTIEV, Alexis. O Desenvolvimento do Psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

_____. Os Princípios Psicológicos da Brincadeira Pré-escolar. In: VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução Maria da Pena Villalobos. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010, p. 119-142.

_____. Uma Contribuição à Teoria do Desenvolvimento da Pique Infantil. In: VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução Maria da Pena Villalobos. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010. p. 59-84.

LIMA, Antonio Bosco de, PRADO, Jeovandir Campos do e SHIMAMOTO, Simone Vieira de Melo. Gestão Democrática, Gestão Gerencial e Gestão Compartilhada: novos nomes velhos rumos. Disponível em: <http://anpae.org.br/pdf>. Acesso em setembro de 2015.

LIMA, Elvira Souza. Currículo e Desenvolvimento Humano. In: Currículo e desenvolvimento humano. BRASILIA. MEC -SEB, 2007

LURIA, Alexandre Romanovich. Desenvolvimento Cognitivo. São Paulo: Icone, 1990.

MAINARDES, Jefferson. Escola em Ciclos, Processos de Aprendizagem e Intervenções Pedagógicas: algumas reflexões. In: FETZNER, Andréa R. Ciclos em Revista v. 3: A aprendizagem em diálogo com as diferenças. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008.

_____. Reinterpretando os Ciclos de Aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2007.

_____. Escola em Ciclos: fundamentos e debates. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção questões da nossa época; v.173).

MÉNDEZ, Juan Manuel Álvarez. Avaliar para Conhecer, Examinar para Excluir. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MOLL, Jaqueline (Org.). Ciclos na Escola, Tempos na Vida: criando possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

OLIVEIRA, Betty. O Trabalho Educativo: reflexões sobre paradigmas e problemas do pensamento pedagógico brasileiro. Campinas, SP. Autores Associados. 1996.

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática na escola pública. São Paulo: Ática, 2001.

PRESTES, N. H. A Razão, a Teoria Crítica e a Educação. In: PUCCI, B. (Org). Teoria crítica educação. A questão da formação multicultural na Escola. São Carlos, SP: EDUFSCAR, 1995.

SMOLKA, Luiza B. A Atividade da Leitura e o Desenvolvimento das Crianças: considerações sobre a constituição de sujeitos leitores. In SMOLKA, Luiza B.; SILVA, Ezequiel Theodoro da,

SMOLKA, Luiza B. A Criança na Fase Inicial da Escrita: A alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez, 1993.

SOUZA, Solange Jobin. Infância e Linguagem. São Paulo: Papyrus. 1994.

VALLADARES, Marisa Terezinha Rosa (Org). Sinfonia de Desejos e de Possibilidades: documento base para a elaboração do Projeto Político Pedagógico das escolas do campo. Vitória: Aquárium, 2016.

VIGOTSKY Lev Semenovitch. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

_____. Psicologia Pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2004.